

Index :

Page 1 – 5: Compte Rendu

Page 6– : Réactions et commentaires

Construisons ensemble notre vie de demain
10 week-ends, 10 ateliers, de janvier à décembre 2023 sur 10 thèmes
différents pour réfléchir, concrétiser et créer le monde que nous voulons
tous autour de nous: respectueux, paisible, écologique, social, bienveillant,
solidaire.

3ème atelier : 25-26 mars 2023

Accompagnement de l'enfant, création d'une école alternative

Compte rendu

Samedi 25 mars 2023 :

Personnes présentes : Hélène Lerat, Juliette Negro, David, Elodie Nicolazo, Marjori Trubert, Elouan Trubert, Delphine Delattre, Luc Ghijs.

Dimanche 26 mars 2023 :

Personnes présentes : Juliette Negro, David, Elodie Nicolazo, Leila Nicolazo, Delphine Delattre, Luc Ghijs.

L'atelier a démarré samedi à 10h00 avec l'introduction de Luc.

Nous allons prendre le temps d'écouter comment chacun voit l'enseignement et/ou l'accompagnement de l'enfant dans l'avenir, dans le Nouveau Monde. Les autres écouteront avec le cœur ouvert sans jugement ni commentaire. A partir de nos visions nous pourrons entrer en profondeur avec d'autres tours de table. Car c'est notre vision qui sera le fondement de notre réflexion au cours des week-ends.

Tour de présentation, engagements, activités, domaines d'intérêt ou de prédilection, mots-clés d'une éducation dans le nouveau monde.

Les tours de table se sont terminés dimanche.

Par souci de synthèse, les différents tours de tables sont réunis en un paragraphe pour chaque personne.

Elodie (Chezal-Benoît), L'Arbre d'Ananda

- Elle a 2 enfants (15 ans et 7 ans)
- Système actuelle d'éducation n'est plus adapté aux besoins
- déjà 18 mois qu'Elodie s'interroge sur le sujet
- Plusieurs réunions, beaucoup de parents sont intéressés mais dispersés
- A visité « Le chêne vert » à Plaimpied, une école Montessori
- « Il faut un village pour accompagner un enfant », donc une éducation individuelle en famille est très limitée. Mieux vaut une communauté, par exemple un écovillage
- Sa vision : des enfants qui courent, s'amuse, qui peuvent développer leurs talents
- Prix des écoles alternatives sont très cher => à regarder comment réduire les tarifs

- IEF. Les contrôles des enfants à la maison ont mis en avant que les enfants ne savent pas assez selon le programme d'éducation. Les parents sont obligés à remplir de plus en plus de documents, visiblement pour les décourager.
- L'enfant devrait avoir plus de liberté pendant les cours en classe traditionnels
- Laisser les enfants se découvrir eux-même, laissez les découvrir le sens de la vie, ...
- Développer la confiance dans la vie. Lâcher-prise. Devenir conscient qu'on peut avoir confiance dans la vie

Luc (Rezay) professeur de yoga, Praticien Reiki et Reiki Karuna, Karmathérapeute, L'Arbre d'Ananda

- Se pose depuis quelques années beaucoup de questions sur l'éducation actuelle, et s'est de plus en plus intéressé pour des solutions alternatives
- S'est renseigné sur les écoles Montessori, Steiner-Waldorf, Freinet, et d'autres encore plus nouvelles comme éducation en nature, école démocratique et dynamique, etc.
- L'enfant est né « pur », mais est vite influencé par ses parents, son entourage, la culture, l'ego des gens avec qui il/elle vient en contact. A cause de cela l'enfant crée des blessures et des protecteurs pour se protéger dans l'avenir. Ces blessures et protecteurs sont tous des masques qu'il met en fonction de la situation. A cause de cela, il l'enfant a perdu sa vraie nature et ne se comporte plus comme il/elle est : un être d'amour, de pureté, avec des pouvoirs énormes.
- Ainsi, il n'est pas nécessaire d'éduquer l'enfant, car chaque éducation distancie l'enfant plus de sa vraie nature. Par contre, il est nécessaire à accompagner les adultes qui vivent avec lui, afin qu'ils arrêtent de projeter leurs désirs, leur égo, sur l'enfant, et le/la laissent se développer naturellement, en gardant ses capacités. L'accompagnement devrait être plein d'amour inconditionnel sans aucun attachement ni désir ni jugement ni guidance. Juste être là quand l'enfant en a besoin.

Juliette (Touchay), psychologue clinicienne, infirmière libérale. Rencontre les gens, se met à disposition de réseaux d'entraide et de dons à Châteaumeillant, Jardin partagé à Saint-Amand.

- A lu beaucoup de livres de J.J. Rousseau
- A lu beaucoup de conférences de Steiner
- A éduqué ses enfants à la maison selon l'éducation Montessori
- Il faut dire aux jeunes enfants (moins de 7 ans) ce qui est vraiment important dans la vie
- L'école à la maison devrait se faire en échange avec d'autres parents
- Se poser la question : quelles qualités devons nous développer en nous pour aider les enfants à se auto-développer ?

Delphine Delattre (Thaumiers, enseignante au Collège à Saint-Amand-Montrond, assistance aux enfants avec des difficultés)

- A suivi une formation Montessori et voudrait que cet approche soit introduit petit à petit dans des structures existants
- Dans des familles malveillantes, l'école classique, ou l'école en générale, peut être une source de bien-être pour l'enfant

- Laisser les enfants la liberté de choisir ce qu'ils veulent vivre, sans aucune pression.

David (nomade), ancien employé dans SNCF en région Parisienne

- Il est nécessaire à regarder de nouveau les besoins de notre société. On a de plus en plus besoin d'une reconnexion avec la nature, les plantes, la nourriture saine,...
- Laisser l'enfant décider quand et quoi il veut apprendre
- Prendre du temps avec l'enfant est important. Répondre à leurs questions
- Laisser la liberté aux enfants d'apprendre quand il veut
- Complètement en accord avec la vision de Luc

Hélène (Les Archers, Le Châtelet), Un peu d'Baz'Art, Rataf

- Se pose la question si une éducation alternative offre tous les possibilités de la société actuelle. Comment un enfant peut savoir les finesses de certains métiers ou actions s'il n'a jamais été confronté avec l'existence de cela (ex. avocat,...)

Marjorie (Saint-Just), Balade nature, massage intuitif (chinois - tuina), L'Arbre d'Ananda

- On apprend en faisant. « Je ne sais pas mais cherchons ensemble »
- Laisser l'enfant faire l'expérience

Beaucoup d'exemples, de propositions et d'expériences ont été exprimés pour argumenter ses visions. Merci à tous/toutes pour ces partages.

Durant le week-end nous avons regardés plusieurs vidéos, ont eu des échanges en présentiel et par zoom avec des écoles alternatives en France.
Voici le résultat.

Vidéo d'Arnaud Riou « Comprendre les émotions de l'enfant » :

<https://www.youtube.com/watch?v=EX9ONW4ks8s>

Réactions :

Hélène : la communication est très importante. Être à l'écoute, une présence constante, sans tomber dans le jugement. Ne pas penser à une réponse pendant que l'enfant s'exprime, mais rester à l'écoute ouverte.

Marjorie : une bonne exercice serait de faire un tour de cercle d'écoute sans réagir sur ce qui est dit

Vidéo de Somasekha « Comment aider son enfant » : <https://www.youtube.com/watch?v=HcxZKreRAZg>

Réactions :

Elodie : Très intéressant ce qui est dit, très sage

Hélène : « les rôles qu'on se donne », cela met beaucoup de pression

David : même adulte on reste aussi encore enfant, ou mieux, il est important de garder sa spontanéité enfantine

Vidéo documentaire « l'Autre connexion » sur DVD

Réactions :

Commun : Très intéressante cette approche, à intégrer dans l'école qu'on veut tous

Luc : Accompagner les enfants pour qu'ils trouvent les réponses eux-mêmes par l'expérience / « sit spot » est un outil très intéressante pour entrer en contact avec soi-même et le silence intérieur / r^le du parent est de créer un nid de sécurité, où l'enfant a une liberté totale pour découvrir, expérimenter la vie / Il faut en parallèle aussi travailler avec les parents

Echange en présentiel avec Valérie Evano, directrice de « l'École des Enfants » à Châteauroux, école Montessori

Valérie a raconté l'histoire de son projet, son engagement, les obstacles qui sont toujours à surmonter quand on croit dans son projet. Elle dit qu'il est très important de définir l'objectif de l'école alternatif. Besoin d'espaces intérieur et extérieur. Un soutien des parents est important pour arriver à accompagner l'enfant. Et aussi des échanges réguliers avec eux. Elle a opté à créer une école toute seule. Cela implique plus de travail et une limitation du nombre d'enfants, mais elle peut prendre des décisions autonomes. Depuis 05/2018 l'état a obligé aux nouvelles écoles privées plus de contraintes, de nouvelles pour les décourager.

Luc a rédigé 1,5 pages qui seront mis sur le site internet ouvertes à tous.

C'était un échange très riche en infos, émotions, gratitude, qui pourra connaître une suite par la visite de son école. Avec déjà beaucoup d'information sur la législation. L'investissement pour agréer à l'enseignement Montessori est assez onéreux : formation de l'enseignant, achat du matériel.

Echange par zoom avec Arnaud, parent et membre de l'administration de l'école Steiner-Waldorf « Ecole de la Mhotte » dans le Nièvre près de Moulins

Arnaud a raconté l'histoire de l'école, qui accueille actuellement 120 élèves de 3 ans à 16 ans, accompagnés par 15 salariés dont 10 équivalents temps-plein. Pour diminuer les frais, il y a beaucoup de bénévolat dans l'administration et des réunions, et les parents s'occupent à tour de rôle du ménage, il y a des chantiers d'entretien des bâtiments, il y a une kermesse pour collecter des fonds, des choses faites maison comme la fabrication des cahiers, etc. Il y a un tarif de base par enfant, et un tarif favorable pour des familles avec des ressources limitées.

Luc a rédigé 2 pages qui seront mis sur le site internet ouvertes à tous.

De nouveau un échange plein d'enthousiasme et d'engagement qui nous a donné envie de participer à l'évolution des écoles alternatives. Arnaud nous a donné beaucoup d'astuces pour gérer mieux une grande école. L'école a aussi une structure associative collégiale, comme notre association.

Echange par zoom avec Marjorie et Adrien, membres de l'écovillage de Pourgues en Ariège avec une école dynamique/démocratique basée sur l'école Sudbury

Leur approche est très avancée, car il s'agit d'une école où les enfants font ce qu'ils veulent. L'idée de ce type d'école formait la base pour créer un écovillage avec actuellement 35 personnes, dont une quinzaine d'enfants. L'écovillage a donc été construit avec cette idée libératrice comme point de départ.

Cette approche leur a obligé à intégrer différentes stratégies pour gérer des conflits dans leur communauté, avec entre autres le Cercle Restauratif, qui est basé sur 3 étapes : l'empathie, la communication authentique, et l'auto-responsabilité. Plus de vidéos sur cette technique est à trouver sur youtube. Naturellement d'autres techniques sont appliqués, et il y a un engagement de chacun pour travailler sur ses émotions, son égo, pour trouver une harmonie dans le groupe avec respect en ouverture d'esprit.

Seul les enfants des habitants de l'écovillage étaient intégrés dans cette approche éducative. Mais depuis un certain temps aussi des enfants extérieurs peuvent participer 2 semaines par mois à la vie dans la communauté. Une communauté qui s'est donc construite avec une ouverture vers les villages autour par échange et participations à plusieurs activités. Pour garantir une rentabilité suffisante pour le groupe ils organisent des séjours, des activités de développement personnel, et plein d'autres activités, dans un bâtiment central sur leur site, où ils s'occupent de différentes tâches comme la permaculture, la cuisine, le ménage, l'entretien du site et l'accueil des participant(e)s.

Cette entretien nous a confirmé que leur approche donne une liberté totale aux enfants, et garantit aussi un travail individuel sur chacun.

Pour conclure

Nous avons vécu un week-end très intéressante, qui nous a motivé d'entrer en action par l'organisation de nouvelles rencontres ou échanges pour donner forme à une école alternative à Rezay ou dans un des villages proches.

Nous espérons aussi de créer un écovillage, où l'école dynamique/démocratique sera présente, et/ou une (deuxième) structure qui sera basée sur un mélange des différentes écoles :

- Montessori avec son approche individuelle de chaque enfant
- Steiner-Waldorf, approche individuelle mais plus artistique/créative de l'enfant
- Freinet, approche plus collective, où l'individu se développe grâce au groupe
- Ecole dans la nature, où la connexion avec la nature forme un pilier important pour le développement de l'individu et du groupe

Fin des journées entre 17h et 17h30

Un grand merci à tous les participants et participantes.

Dans l'atelier suivant du 22-23 avril nous aborderons le thème de **«l'habitat dans l'avenir»**, avec les terrains de l'écolieu comme étude de projet. Plus de détails seront envoyés dans quelques jours. Nous pouvons déjà vous dire qu'il y aura plus tard des chantiers participatifs pour une construction/rénovation en terre-paille et un stage/formation de construction d'une Kerterre !

Rédaction du compte rendu : Luc Ghijs

Contrôlé et/ou commenté par : Elodie, Hélène.

Commentaires ou réactions en ordre chronologique :

30/03 : Hélène :

Merci Luc,

C'est très très bien ce que tu as fait...une synthèse parfaite, bravo pour ce travail...

C'est un week-end qui a soulevé pas mal de questionnement pour moi...et je comprends très bien maintenant votre vision de l'éducation ! Et je suis d'accord...

Et je me suis souvenue d'un texte que j'ai lu quelque part...

C'est un vieux monsieur qui emmène des étudiants fraîchement diplômés de grandes écoles dans la forêt...et il dit d'eux : ce sont de brillants élèves, ils ont leur diplôme, leur science, leur médaille, mais ils ne voient pas les traces des bêtes au sol ni les signes du vent dans les arbres....ils sont savants mais ne savent rien...

Bonne journée !